



PROFESSOR

Este roteiro busca auxiliar na construção de um bom relacionamento com seus alunos desde o primeiro encontro.

Acreditamos que o processo de ensino e aprendizagem é realizado com a efetiva participação e engajamento de todos os sujeitos, por isso, o encontro inicial é de suma importância para envolver os alunos na construção das propostas metodológicas idealizadas por você.

No primeiro contato, o professor pode converter seus alunos para a conscientização dos temas que deverão ser tratados ao longo das aulas e que precisam ser dominados pelos alunos.

Propomos um passo-a-passo com algumas ferramentas baseadas na técnica *Rapport*, que amenizam a resistência na comunicação com os alunos e criam um ambiente de empatia no relacionamento com a turma.

Conheça mais sobre rapport consultando o capítulo nº 9 do Manual de Mediação Judicial do CNJ (2016).

1. CONHECENDO A TURMA

Sugerimos que este seja um momento especial para estabelecer empatia com os alunos.

É importante que o professor esclareça que quer conhecer melhor o perfil da turma, entender as expectativas deles e verificar se as propostas que ele idealizou serão adequadas para o andamento da disciplina. Também é um momento para que os alunos façam uma auto reflexão sobre o seu compromisso pessoal e direto com a própria formação.

O professor pode projetar, levar impresso ou fazer um formulário online (caso os alunos estejam conectados) com as perguntas abaixo. As perguntas sugeridas são idealizadas para o primeiro contato do professor com uma determinada turma. Em ambientes que o professor já conheça seus alunos, as questões devem ser filtradas.

As respostas não precisam ser identificadas com o nome do aluno, por isso, o professor deve realizar essa atividade depois que já perguntou pessoalmente o nome de cada aluno ou aluna (se a quantidade de alunos possibilitar essa fase). As respostas podem ser feitas em formulários individuais que facilitem a reflexão dos alunos. O aluno pode colocar o nome caso sinta-se confortável.

Indicamos que ao apresentar as perguntas o professor as responda primeiramente, apresentando-se para os acadêmicos (caso o professor se sinta à vontade, vale incluir informações sobre aspectos de lazer e atividades extras que realiza fora do aspecto profissional: time do coração; dança de salão; treinos físicos; atividades voluntárias etc)

As respostas do professor são muito importantes para estreitar os laços com os alunos, pois o professor se apresenta como uma figura sensível e humana que também enfrenta desafios, medos, angústias e precisa equilibrar diariamente diferentes papéis sociais nas atividades que desenvolve (família, estudos, atividades profissionais e institucionais etc)

+++++

SUGESTÕES DE QUESTÕES

Qual é a sua idade?

Você possui relacionamento amoroso fixo?

Você tem filhos? Quantos?

Você exerce alguma atividade profissional? Qual?

Quantas horas você trabalha por dia?

Quanto tempo você leva para chegar e para voltar da aula?

Quantas horas durante a semana você dedica para os estudos, além do tempo em que está na faculdade/universidade?

Quais são os motivos que levaram você a escolher este curso?

Quais são as maiores dificuldades que você enfrentou até o momento como acadêmico?

Quais são as suas expectativas após a conclusão do curso?

Você gostaria de mudar alguma atitude pessoal que possa contribuir em seu aprendizado?

Qual ou quais?

+++++

Ao final, o professor pode comentar algumas respostas, preservando a identidade dos alunos para fazer uma reflexão com os acadêmicos.

É importante que o professor leve as respostas para casa para refletir sobre elas e efetivamente utilize as informações para implementar práticas que entenda serem necessárias para a convivência em sala de aula.

2. APRESENTANDO A DISCIPLINA

Neste momento, além de mostrar a ementa, fale sobre a disciplina e utilize notícias, acontecimentos locais ou globais, momentos vivenciados pelos alunos que envolvam os temas que serão abordados. Dessa forma os alunos podem verificar a relevância do que será estudado para as relações cotidianas.

-Por exemplo: se sua disciplina é a de Direito Administrativo, mostrar notícias sobre obras e licitações públicas pode despertar nos alunos um interesse real sobre o que será estudado.

3. PRÁTICAS E METODOLOGIAS

Como será o processo de ensino e aprendizagem? Quais metodologias serão aplicadas? Por que foram escolhidas pelo professor? Qual o papel do aluno nesse processo?

Neste momento, o professor deve descrever quais práticas didáticas irá desenvolver em sala de aula. Cada prática apresentada deve ter um objetivo relacionado com as competências e habilidades que o professor busca desenvolver em seus alunos.

-Por exemplo: Se eu escolho uma atividade em formato de debates com simulação de personagens para que seja realizada em grupo, preciso mostrar aos alunos que ao cumprirem a tarefa proposta estarão desenvolvendo capacidade de reflexão crítica, de pesquisa, de organização em grupo, de comunicação etc. Ao explicar as propostas, o professor pode questionar diretamente aos alunos quais são as competências que eles próprios imaginam desenvolver com aquela atividade.

Para todas as atividades propostas, as competências e habilidades que os alunos podem desenvolver devem sempre ser fortalecidas e incentivadas pelo professor. É crucial que o professor saliente a responsabilidade de cada aluno na construção do conhecimento. Devem ser destacadas também as habilidades e competências que você, em alinhamento com o projeto pedagógico de sua instituição visa ajudar a desenvolver nos aprendizes.

4. MATERIAIS DE APOIO PARA ESTUDOS

O professor deve apresentar aos alunos os autores relevantes da área, livros, jornais, revistas, sites, blogs, canais de vídeos ou podcasts, sistemas educacionais de aprendizagem, roteiros e listas de exercícios que podem auxiliá-los nas pesquisas e estudos relacionados aos temas que serão abordados na disciplina.

5. AVALIAÇÃO

Um primeiro dia de aula não termina sem a famosa pergunta: E como é a sua prova, professor?

Deixe claro para seus alunos quais serão os critérios de avaliação e quais serão os instrumentos adotados para avaliá-los. É importante que o professor verifique se há na instituição alguma regulamentação a ser seguida com relação à escolha dos instrumentos de avaliação e os critérios de análise.

Serão consideradas as atividades realizadas em sala de aula? Apenas as provas terão valorização? Quais serão os critérios? O professor vai propor alguma medida de auto avaliação para compor a avaliação? Serão utilizados critérios conceituais de competências e habilidades ou critério de domínio de conteúdo com ponderação de média aritmética? As avaliações serão individuais ou coletivas?

Todos esses questionamentos precisam ser respondidos pelo professor quando organiza seus instrumentos de avaliação antes de apresentá-los aos alunos.

**Quer saber mais novidades para transformar
a sua sala de aula?**

Siga nossas redes

<https://linktr.ee/professorajeciane>